

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM

W ZESPOLE PLACÓWEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZYCH

W GŁOGOWIE

NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Głogowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Głogowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole/placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem zagrożeń:

- związanych z cyberprzestrzenią;
- zdrowotnych wynikających z uzależnienia od telefonów komórkowych, Internetu, gier komputerowych;
- zdrowotnych wynikających z zaburzeń w odżywianiu;
- związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów wynikających w środowisku szkolnym, m.in. nikotynizmu.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność zadbania o własne bezpieczeństwo.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, problemów, zagrożeń i sygnałów ostrzegawczych występujących na terenie placówki z uwzględnieniem realizacji zadań statutowych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników placówki,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów placówki (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną placówki), m.in. : Stowarzyszeniem dla dzieci i młodzieży „Szansa” w Głogowie, Stowarzyszeniem na rzecz dzieci i młodzieży z porażeniem mózgowym i Zespołem Downa „Dajmy Dzieciom Nadzieję” w Głogowie, Stowarzyszeniem na rzecz osób w spektrum autyzmu „Niebieska Przystań” w Głogowie oraz Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Inteligencjalną Koło w Głogowie,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie

Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie jest tworzenie optymalnych warunków: dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, zdrowotnych, materialnych umożliwiających uczniom/wychowankom prawidłowy rozwój z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji; zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym, zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom/wychowankom.

Istotne jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją Ośrodka jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Ośrodka poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Ważne jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie w placówce ma charakter indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków w miarę ich indywidualnych możliwości do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń/wychowanek kończący naukę w Ośrodku, na tyle na ile pozwalają jego możliwości intelektualne, zdrowotne, psychofizyczne, posiada następujące cechy:

1) w sferze rozwoju fizycznego:

- potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed zagrożeniami,
- rozwija pozytywne myślenie i zaradność życiową;
- osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości.

2) W sferze rozwoju intelektualnego:

- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie z realizowaną podstawą programową kształcenia ogólnego i zawodowego, na ile pozwalają mu na to jego predyspozycje i zdolności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce,
- potrafi komunikować się z innymi osobami, w tym z wykorzystaniem komunikacji wspomagananej i alternatywnej,
- potrafi zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce,

3) w sferze rozwoju emocjonalnego:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- nie czuje obaw przed wyrażeniem emocji, potrzeb i wątpliwości oraz krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- jest wrażliwy na uczucia i potrzeby innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i respektuje prawa człowieka,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczne, w kontaktach międzyludzkich rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, kompromis, negocjacje,
- precyzyjnie i jasno wyraża swoje opinie, broni własnych racji,
- unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia, w tym psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

4) w sferze rozwoju aksjologicznego:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- w swoim postępowaniu kieruje się miłością, wolnością i prawdą,
- jest tolerancyjny, szanuje przekonania i poglądy innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Ośrodka.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją rodziną, środowiskową lub uwarunkowania zdrowotne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań agresywnych,
- 3) przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
- 4) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich wychowanków placówki,
- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniowi wychowanków zachowań ryzykownych,

- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 9) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w placówce, jak i poza placówką, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 7) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów/wychowanków,
- 8) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 9) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 10) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 11) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 6) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 7) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 9) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 10) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniom/wychowanków.
2. Stworzenie uczniom/wychowankom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.
3. Przygotowanie uczniów/wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym w miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych.
4. Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
5. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnianie poczucia sprawczości.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
7. Tworzenie i rozwijanie samorządności uczniowskiej.
8. Poznanie praw i obowiązków człowieka, wychowanka, osoby niepełnosprawnej.
9. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
10. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
11. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwienie korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku.
- Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, organizacja egzaminu na kartę rowerową.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Ośrodka:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce.
- Sprawuje opiekę nad uczniami/wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej w Ośrodku.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kluczowych kompetencji wychowanków, w szczególności kompetencji społecznych, w tym samoobsługowych oraz komunikacyjnych.
- Stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań statutowych.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

- Nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów/wychowanków, kompetencji organów Ośrodka.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną wychowanków.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów/wychowanków w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego wychowanków ze sobą.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych i instytucji oraz organizacji wspierających w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów/wychowanków.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów Ośrodka – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów/wychowanków.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją.
- Uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas/grup wychowawczych, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Reagują na obecność w budynkach placówki oraz na terenie placówki osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów/wychowanków.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów/wychowanków.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas/wychowawcy grup wychowawczych:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie wychowawczej, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy wychowawczej i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów/wychowanków swoich klas/grup wychowawczych i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Ośrodka.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy wychowawczej, zgodnie z obowiązującymi w placówce zasadami określonymi w Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w Ośrodku wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie wychowawczej, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Wspierają uczniów/wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów/wychowanków,
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, karania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów/wychowanków.

- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów/wychowanków i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Ośrodek.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Ośrodku.
- Współpracują z wychowawcą klasy/ wychowawcą grupy wychowawczej i innymi nauczycielami uczącymi w klasie/ grupie wychowawczej.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/wychowanków.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Ośrodka.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów/wychowanków.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie planowania dobrej organizacji czasu wolnego i higieny pracy. • Uczenie aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu; • Zachęcanie uczniów/wychowanków do uprawiania sportu i dbania o właściwą formę i postawę ciała; • Udział w lekcjach wychowania fizycznego; w zajęciach pozalekcyjnych SKS; zawodach, olimpiadach sportowych; organizacja treningów przygotowujących do zawodów sportowych; • Podczas przerw śródlekcyjnych organizacja na aktywności fizycznej – Zumboprzerwy, gry i zabawy zespołowe; • Korzystanie z siłowni „Pod chmurką”; • Spacerowanie po okolicy; wyjścia do parku linowego i organizowanie spacerów z psami ze schroniska dla bezdomnych zwierząt AMICUS • Lekcje wychowawcze np. „Znaczenie ruchu w życiu człowieka”; • Realizacja programu „Dzieci Mają Wychodne” - programu Fundacji Rozwoju Dzieci skierowany do szkół podstawowych i przedszkoli. Zachęcanie dorosłych do regularnych, raz w tygodniu, wypraw z dziećmi w świat przyrody, niezależnie od pogody. • Nauka umiejętnego reagowania w sytuacji zagrożenia utraty zdrowia lub życia. • Warsztaty dla uczniów /wychowanków z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	nauczyciel w-f, nauczyciele biologii, wychowawcy, Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok szkolny
	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej; • Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody; • Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała; • Wdrażanie procedur przeciwdziałania zakażeniu wirusami i bakteriami; • Rozmowy na temat konieczności wykonywania badań profilaktycznych; • Zajęcia profilaktyczne na temat czerniaka „Znamie! Znam je?” i innych chorób nowotworowych. • Zajęcia na temat zagrożeń związanych z wirusem HPV. • Zachęcanie do eliminowania z życia wyrobów tytoniowych, e-papierosów, używek i środków psychoaktywnych. 	wszyscy pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	Zasady prawidłowego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja „Programu dla szkół” - unijnego projektu koordynowanego przez 	Dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny

		<p>Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, który polega na dostarczaniu dzieciom owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania - udział w akcji „Śniadanie daje moc”. Systematyczna organizacja zajęć kulinarnych promujących zasady zdrowego odżywiania. Poznanie wartości odżywczych produktów - Piramida Zdrowego Żywienia. Organizacja lekcji wychowawczych promujących zdrowe odżywianie się, w tym przeprowadzenie cyklu zajęć profilaktycznych na temat zaburzeń odżywiania (bulimia i anoreksji). <p>Zachęcanie do eliminowania z życia produktów typu fast-food i wysokoprzetworzonych oraz słodczy.</p> <p>Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z otyłości.</p> <p>Zachęcanie do wyeliminowania spożywania słodzonych napoi, zachęcanie do spożywania wody i jej odpowiedniej ilości.</p>	wychowawcy, Pedagog, psycholog;	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyjazdów i wycieczek edukacyjnych związanych z miejscami upamiętniającymi wydarzenia historyczne. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- uczestnictwo pocztu sztandarowego w wydarzeniach miejskich i powiatowych. Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych. Uczestniczenie delegacji uczniów/wychowanków w obchodach i uroczystościach upamiętniające ważne narodowe rocznice.; Kultywowanie tradycji świątecznych. 	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
AKSJOLOGICZNA	Ośrodek miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw patriotycznych. Zajęcia w terenie z topografii oraz z posługiwania się mapą i kompasem zorganizowane we współpracy z Hufcem ZHP w Głogowie. Zajęcia z podstawowych umiejętności przetrwania, w tym w trakcie sytuacji nadzwyczajnych (powódź, pożar, zagrożenie terrorystyczne). Organizacja zajęć we współpracy z Wojskami Obrony Terytorialnej, Państwową Powiatową Strażą Pożarną w Głogowie oraz Komendą Powiatową Policji w Głogowie. 	opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, pedagog, psycholog harcerze; nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciel geografii	Cały rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy na temat wartości i zasad; Realizacja projektów edukacyjnych promujących tolerancję wobec drugiego człowieka, poszanowanie praw i szacunek do drugiego człowieka. Organizacja akcji pomocowych i charytatywnych na rzecz osób starszych, chorych lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Kontynuowanie współpracy z Domem Pomocy Społecznej w Głogowie, Domem Dziennego Pobytu "Cicha Przystań" w Głogowie i Hospicjum Głogowskim. 		
	Poznanie kultury rodzimej,	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wyjazdów i wycieczek - „Moja mała Ojczyzna” poznajemy moje 	nauczyciele,	Cały rok szkolny

	zaznajamianie z kulturą regionu.	<p>miasto, region, jego historię i zabytki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji muzealnych we współpracy Muzeum Archeologiczno-Historyczne w Głogowie • Poznawanie legend głogowskich we współpracy z Towarzystwem Ziemi Głogowskiej 	wychowawcy	
	Edukacja czytelnicza i medialna. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, głośne czytanie i słuchanie. • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • Udział w spektaklach teatralnych online – iTeatr. • Udział w Ogólnopolskiej Akcji - Narodowe Czytanie. • Organizacja wyjść do kina na seansy filmowe. • Organizacja konkursów czytelniczych i recytatorskich. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel, biblioteki, rodzice;	zgodnie z harmonogramem cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć teatralnych we współpracy z Teatrem im. Andreeasa Gryphiusa w Głogowie • Organizacja zajęć z zakresu arteterapii, muzykoterapii i choreoterapii w ramach zajęć pozalekcyjnych. • Organizacja konkursów twórczości artystycznej. • Przygotowywanie uczniów/wychowanków do udziału w konkursach artystycznych. 	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Poniżanie poziomu stresu przed egzaminami. • Organizacja próbnych egzaminów: egzaminu ósmoklasisty i i egzaminu zawodowego. • Organizacja dodatkowych zajęć podnoszących kompetencje zawodowe, w szczególności w zakresie rozwiązywania zadań testowych. 	nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem
SPOLECZNA	Spoleczny aspekt bycia uczniem szkoły.	<p>Omówienie zasad Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Głogowie na lekcja wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.</p> <p>Omówienie na lekcjach wychowawczych praw i obowiązków ucznia: wypracowanie zasad obowiązujących w klasie/grupie wychowawczej oraz zasad relacji między dziećmi.</p>	wychowawcy,	wrzesień / październik
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Podnoszenie kompetencji w zakresie komunikacji i budowania pozytywnych relacji rówieśniczych. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Wprowadzenie treningu umiejętności społecznych do realizacji zajęć: funkcjonowanie osobiste i społeczne i zajęć opiekuńczo-wychowawczych. • Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji, w tym z wykorzystaniem komunikacji wspomaganiej i alternatywnej. • Udział w projektach edukacyjnych - włączanie uczniów w integrację z innymi szkołami i placówkami oświatowymi. • Przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 	opiekunowie samorządu, pedagog, psycholog,	zgodnie z harmonogramem

	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zbiórka karmy - współpraca ze Azylem dla zwierząt Głogowskiego Stowarzyszenia Pomocy Zwierzętom AMICUS oraz Miejskim Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Głogowie. • Udział w Akcji Sprzątania Świata; • Udział w akcji: segregacja odpadów, zbiórki makulatury; • Kształtowanie postawy dbania o przyrodę – wspólne prace na terenie zielonym, dbanie o rośliny i drzewa. • Uwrażliwienie na potrzebę oszczędzania wody i energii. 	<p>nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy – warsztaty i spotkania z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy w Głogowie. • Efektywne korzystanie z propozycji Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną – Centrum DZWONI. • Organizacja zajęć otwartych na warsztatach terapii zajęciowej, tj. w: Warsztatach Terapii Zajęciowej "Przystań" Cichych Pracowników Krzyża w Głogowie i Warsztatach Terapii Zajęciowej „Arka” w Głogowie. • Organizacja zajęć praktycznych i szkoleń u pracodawców- podpisanie porozumień. • Organizacja wyjazdów i wyjazdów na targi pracy , targi budowlane i targi gastronomiczne. • Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, systematyczności. 	<p>doradca zawodowy; Nauczyciel zawodu;</p>	<p>wszystkie klasy Branżowej Szkoły I st.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z preorientacji i orientacji zawodowej organizowane w ramach zajęć edukacyjnych. • Umiejętność wskazywania swoich mocnych i słabych stron oraz wynikających z tego możliwości i zagrożeń. • Poznanie czynników mających wpływ na wybór zawodu; wartości cenione w pracy zawodowej; lekcje wychowawcze: kim chciałbym zostać w przyszłości, zawody przyszłości; umiejętność szukania informacji o ciekawych zawodach; 	<p>doradca zawodowy Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p> <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich. Przeprowadzenie cyklicznych lekcji z uczniami/wychowankami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. • Powołanie zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich; • Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, prowadzone przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog, Dyrektor szkoły, Zespół ds monitorowania;</p>	<p>Wrzesień 2024r</p> <p>Cały rok szkolny Wrzesień 2024r. oraz cyklicznie przez cały rok szkolny</p>

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów/wychowanków i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkoleń dla nauczycieli jak bezpiecznie korzystać z Internetu; z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa elektronicznego dziennika szkolnego. • Szkolenie dla rodziców z obsługi Dziennika elektronicznego. • Zajęcia dotyczące weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. • Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę oraz możliwe zagrożenia. 	<p>Nauczyciel informatyki, Koordynator ds. technologii edukacyjnych,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja edukacyjna na temat znaczenia pszczół w przyrodzie klasy I-III. • Organizacja zajęć edukacyjnych w Centrum Nauki Keplera w Zielonej Górze • Organizacja konkursów matematycznych i przyrodniczych. • Organizacja wycieczek do lasu oraz ośrodków edukacji ekologicznej – przeprowadzenie zajęć terenowych. 	<p>Pszczelarz; Wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie zajęć integrujących z środowiskiem rówieśniczym. • Wprowadzenie, w zależności od potrzeb dodatkowych zajęć z języka polskiego, w tym w zakresie komunikacji wspomagananej i alternatywnej. • Nawiązanie współpracy z asystentem międzykulturowym: pomoc językowa oraz wspieranie integracji ze szkolną społecznością dzieci bez polskiego obywatelstwa. 	<p>Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

PSYCHICZNA	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole z regulaminami i procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. Program „Chronimy dzieci”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie działań mających na celu wzrost bezpieczeństwa na terenie placówki: monitoring wizyjnych, dyżury nauczycieli i wychowawców podczas przerw śródlekcyjnych, pomoc uczniom /wychowankom podczas posiłków. • Zapoznanie z drogami komunikacyjnymi i drogami ewakuacji na terenie placówki – przeprowadzenie próbnego alarmu pożarowego, organizacja zajęć edukacyjnych w Państwowej Powiatowej Straży Pożarnej w Głogowie w sali „Ognik”. • Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy we współpracy z głogowskimi szkołami ponadpodstawowymi oraz Fundacją Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. • Omawianie zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. • Udział w programie profilaktycznym „Godzina dla Młodych Głów. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” – projektu i kampanii Fundacji UNaweza – wprowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów/wychowanków i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku. • Nauka dbania o higienę zdrowia psychicznego, w tym poszanowanie dla osób doświadczających kryzysu psychicznego (spot reklamowy „Nie oceniaj”). • Zajęcia uczące strategii radzenia sobie w sytuacjach stresujących. • Organizacja konferencji: VII Ogólnopolskiej Konferencji Metodyczno-Warsztatowej „Dobrostan i zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych – współczesne wyzwania arteterapii. 	<p>wychowawcy, pedagog nauczyciele, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> <p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne wspierające z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • Tydzień walki z depresją - zajęcia warsztatowe dla uczniów/wychowanków. • Zajęcia psychoedukacyjne - poszukiwania mocnych stron i na ich podstawie budowanie poczucia własnej wartości. 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog;</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy, e-papierosy i środki odurzające, przygodny seks – organizacja spotkań i warsztatów z pracownikiem oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Głogowie, Miejskim Ośrodkiem Wspierania Rodziny w Głogowie oraz organizacjami działającymi na rzecz edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. • Przeprowadzenie wśród uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej i uczniów szkół ponadpodstawowych ankiety diagnozującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące. • Zajęcia z prawnych konsekwencjach posiadania, rozprowadzania substancji prawnie zabronionych- organizacja spotkania z funkcjonariuszami policji. • Realizacja programu prewencji spożywania alkoholu przez młodzież - Smashed Polska. • Przeprowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień. 	<p>wychowawca, psycholog, pedagog, Policja, MCWR w Głogowie,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w sprawach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - ocena efektywności podejmowanych działań określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; na bieżąco przeprowadzanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania; modyfikowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych ucznia/wychowanka. • Analiza frekwencji uczniów • Systematyczne informowanie rodziców o absencji i zachowaniu uczniów; • Podejmowanie działań egzekucyjnych z zakresu realizacji obowiązku szkolnego oraz wnioskowanie do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Głogowie o wgląd w sytuację rodzinną małoletniego. 	<p>Wychowawcy psycholog, pedagog; rodzice;</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni. • Spotkanie z „Hakerem” na temat bezpieczeństwa w sieci; • Wdrażanie do świadomego i samodzielnego korzystania z telefonu komórkowego w celu komunikowania się – wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do celów edukacyjnych i komunikacyjnych. • Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet w celu pogłębiania wiedzy. • Program profilaktyczny dotyczący płynących zagrożeń w sieci - „Gdzie jest Mimi?” dla uczniów klasy 7-8szkoły podstawowej i uczniów szkół ponadpodstawowych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach/ grupach wychowawczych. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych - program „Bądź kumplem nie dokuczaj” (podział na klasy/grupy wychowawcze). • Rozmowy indywidualne i grupowe. • Opracowanie klasowych/grupowych zasad, w tym zasad relacji między rówieśnikami. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów/wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. M. Konopnickiej w Zespole Placówek Szkolno – Wychowawczych w Głogowie w dniu